

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лодейнопольский центр образования «Развитие»**

Рассмотрен и принят на
педагогическом совете
МКОУ «ЛЦО «Развитие»
Протокол от 26.03.2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«ЛЦО «Развитие»:
/Г.В. Голованова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Лодейнопольский центр образования «Развитие»
за 2024 год**



**г. Лодейное Поле
2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	стр. 3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	38
Раздел 5. Кадровое обеспечение	45
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	49
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	58
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение.....	65
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	74
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Показатели деятельности.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве основных **источников информации** для аналитического отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Образовательное учреждение "Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа " основано 1 сентября 1990 года. В мае 2018 года на основании Постановления Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области № 484 реорганизовано путём присоединения к нему Шамокшской школы-сада и Лодейнопольского центра диагностики и консультирования и переименовано в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лодейнопольский центр образования "Развитие". В 2020 году закончена реновация здания ДООУ в д. Шамокша.

Миссия школы: Центр «Развитие» - Центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для включения в жизнь через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в школе, городе.

Основными целями деятельности МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие» являются: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

В Центре реализуются программы дошкольного образования, начального общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

В структуре Центра функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Лодейнопольского муниципального района, которая осуществляет обследование и консультирование специалистами детей и их родителей с целью оказания им помощи в обучении и воспитании.

Уникальность Центра «Развитие» в том, что дошкольные группы и начальные классы занимают отдельные здания, педагогический коллектив состоит из специалистов по дошкольному, начальному общему и коррекционному образованию, что позволяет обеспечить высокое качество обучения младших школьников и воспитания дошкольников.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

	№ Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образовани е по диплому (специаль ность)	Стаж		Кв. катего рия	
					общ.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1	Директор	Голованова Галина Викторовна		Высшее Педагогика и методика начального обучения	51		С	-
2	Зам. директора	Симонова Елена Николаевна	УВР	Высшее Педагогика и методика начального образования	28	28	С	В
		Захарова Елена Владимировна	ВР	Высшее Инженер- электроник	29	29	С	В
		Хромченко Мария Викторовна	ПМПК	Высшее Специальное педагогическо е образование	25	25	С	В
		Васильева Юлия Павловна	ДОУ	Высшее Математика и информатика	23	8	С	-
		Харичева Ирина Викторовна	Безопасность	Высшее Учитель технологии и предпринимат ельства	28	5	-	-
		Харитоновна Людмила Анатольевна	АХЧ	Высшее Учитель технологии и предпринимат ельства	20	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 09.11.2018 г.

ОГРН: 1024701532371

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия ЛО - 001 № 49818

дата регистрации 06.05.1997 г.

ЕГРЮЛ: 2164704278946

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 003012299 дата регистрации 02.12.1997 г.

ИНН 4709005020

Свидетельство о землепользовании:

Серия ЛО I 0 № 000188 дата регистрации 13.08.1996 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: договор № 68

дата 29.01.2001 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47 Л01 № 0002424 регистрационный № 007-19

дата выдачи 23.01.2019 г. срок действия: бессрочно

Государственная аккредитация:

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01268-47/01146537

Дата предоставления государственной аккредитации: 07.02.2019

Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" (при наличии): Распоряжение №254-р от 07.02.2019

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом МКОУ «ЛЦО «Развитие»

дата и № протокола: от 30.08.2024 г. № 6

утверждена приказом директора ОО от 31.08.2024 г. № 37-Д

1.4. Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в МКОУ «Людейнопольский центр образования «Развитие» организована в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы МКОУ «ЛЦО «Развитие» полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Структура управления

Таблица 2

Наименование органа управления	Функции
Директор	осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами и уставом Учреждения; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность Учреждения; обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования и т.д.
Общее собрание работников	принятие устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения, избрание представителей в Совет школы; определение основных направлений деятельности и развития Учреждения, рассмотрение кандидатур работников Учреждения для награждения, заслушивание отчёта руководителя; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; внесение предложений по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; определение приоритетных направлений Программы развития, анализ результатов её реализации; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; принятие локальных нормативных актов, затрагивающих организацию учебно-воспитательного процесса.
Совет школы	определение основных направлений развития Учреждения;

	согласование образовательных программ, выбора учебников из утвержденных федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; стимулирующих выплат работникам Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств, выработка и внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса и его материального обеспечения, а также по совершенствованию состава педагогических работников Учреждения.
--	--

Коллегиальные органы управления Учреждением вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных уставом Учреждения, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

В Центре созданы ***Родительские комитеты классов и Совет родителей школы***. Родительский комитет класса возглавляет председатель, избираемый из числа членов комитета. Председатели родительских комитетов класса входят в Совет родителей школы. Организационной формой работы Совета родителей учреждения и Родительских комитетов класса являются заседания, которые проводятся по необходимости, но не реже одного раза в квартал. Родительский комитет класса и Совет родителей учреждения не вправе выступать от имени учреждения.

Для осуществления учебно – методической работы в Центре создано ***школьное методическое объединение*** учителей начальных классов.

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Перечень действующих методических объединений и творческих групп:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО классных руководителей 1-4 классов.
3. МО воспитателей ГПД.
4. ТГ учителей по ВУД.

2.2. Система управления

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности в МКОУ «ЛЦО «Развитие» в 2024 году:

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;
- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

- развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Школа работает в режиме развития. Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными *характеристиками системы управления* в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат.

В школе можно выделить **4 уровня управления**:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК.

Система *взаимодействия с организациями-партнерами* организована: заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии для обеспечения образовательной деятельности: с МБУ ДО ЛЦВР «ДАР» (Центр внешкольной работы), с МБУ ДО «Лодейнополюский ДЦЭР (ДШИ)» (Детский центр эстетического развития»).

Локальные нормативные акты МКОУ «ЛЦО «Развитие», касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, как инструмент управления организацией

МКОУ «ЛЦО «Развитие» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), иные локальные нормативные акты, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

МКОУ «ЛЦО «Развитие» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение советов родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников Учреждения.

Локальные нормативные акты разрабатываются и утверждаются руководителем Учреждения, а также по предложению коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Локальные нормативные акты утверждаются распорядительным актом, издаваемым руководителем Учреждения, и вступают в силу с даты, указанной в распорядительном акте.

Принятые локальные нормативные акты подлежат обязательной регистрации с включением их в номенклатуру дел и присвоением им порядкового номера (журнал регистрации приказов по основной деятельности, кадрам).

Об утвержденных локальных нормативных актах должны быть обязательно извещены: работники Учреждения, родители (законные представители)

обучающихся Учреждения – в порядке, установленном Уставом Учреждения для информирования.

Утвержденные локальные нормативные акты подлежат размещению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на информационных стендах Учреждения и официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Изменения, обновление принятых ЛНА осуществляются по мере необходимости, с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

В связи с реализацией ФОП с сентября 2023 года в школе скорректированы локальные акты – положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации.

Разработанные ЛНА МКОУ «ЛЦО «Развитие» размещены на школьном сайте.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет учитель, председатель МО, администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника начальной школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной ***критерий оценки эффективности*** системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;

- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к переходу на основной уровень образования.

Промежуточная оценка эффективности структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, уровне их воспитанности, результатах, достигнутых обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В МКОУ «ЛЦО «Развитие» внедряются **инновационные методы и технологии управления.**

Применяется модульная система управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и родители и учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности, к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Современные информационно-коммуникационные технологии в управлении школой используются регулярно и эффективно. Это, прежде всего, использование ресурса ГИС СОЛО «Электронная школа», ЦОС «Моя школа», цифрового сервиса «Сферум», а также электронного документооборота. Созданы и используются форумы и чаты в социальной сети «ВКонтакте».

Планы работы педагогического совета, методических объединений, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) в 2024 году выполнены, протоколы оформлены.

Вывод: Система управления МКОУ «ЛЦО «Развитие» организована и работает эффективно.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

1) На официальном сайте образовательного учреждения размещается информация о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Информация о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в школе, иных документов размещается на специальных информационных стендах образовательного учреждения в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах.

3) У руководства образовательного учреждения, педагогических работников в электронном и (или) в печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

4) В образовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5) Каждым классным руководителем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о правах и обязанностях обучающихся и родителей.

Применяемые формы информирования:

- родительские собрания, консультации,
- размещение информации на информационных стендах,
- официальном сайте образовательного учреждения,
- в социальных сетях и мессенджерах,
- иных информационных ресурсах.

В план работы образовательной организации на 2024 год включены и проведены ***мероприятия с участием родителей:***

- Общешкольные родительские собрания – «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года».
- Собрание для родителей первоклассников «Адаптация ребенка в школе».
- Собрание родителей будущих первоклассников «Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первом уровне школьного образования».
- Собрание для родителей выпускников.
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Посещение семей, создание социального паспорта школы.
- Праздник для первоклассников «Мы школьниками стали!»
- Школьный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» (2 классы)
- Акция «Зеленый дом»
- Походы, поездки
- Торжественная линейка «Последний звонок».

План работы с неблагополучными семьями на 2024 год полностью реализован. Составлен и учитывался в работе социальный паспорт школы.

Родителям обеспечена доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов школы – представлены на сайте, информационных стендах, можно ознакомиться в кабинете директора в приёмное время.

Бесплатным школьным питанием обеспечены все обучающиеся, о чём проинформированы родители.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц в форме анкетирования, опроса, мониторингов.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Родители обучающихся принимают активное участие в жизни школы. Организованы и действуют Родительский комитет школы и Совет профилактики.

Родители принимают участие в разработке и утверждении программы развития ОУ, ООП НОО, в обсуждении вопросов стимулирования учительского труда.

Активно участвуют в организации и проведении классных и школьных мероприятий, поездок, походов.

Взаимодействие с родителями осуществляется на классных и школьных родительских собраниях, в индивидуальных беседах, через школьный сайт. Проведены классные родительские собрания в соответствии с планом-графиком работы школы.

***Процент субъектов образовательного пространства,
удовлетворенных качеством образования по показателям***

Таблица 3

	Родители	Соц. партнёры
Полностью удовлетворены	89 %	100 %
Частично удовлетворены	11 %	-
Не удовлетворены	-	-

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на сайте образовательной организации.

Осуществлялась независимая оценка качества условий (НОК). План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие» на 2024 год реализован в 2024 году.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой в МКОУ «ЛЦО «Развитие» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление в МКОУ «ЛЦО «Развитие» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы самоуправления принимают активное участие в решении вопросов, относящихся к компетенции Центра.

Развитие системы управления школой предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением в условиях введения обновленного ФГОС и ФОП, доработка которой и составляет один из блоков работы администрации школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся и воспитанников

Общая численность обучающихся и воспитанников, которые осваивали образовательные программы в 2024 году, и в динамике за последние три года:

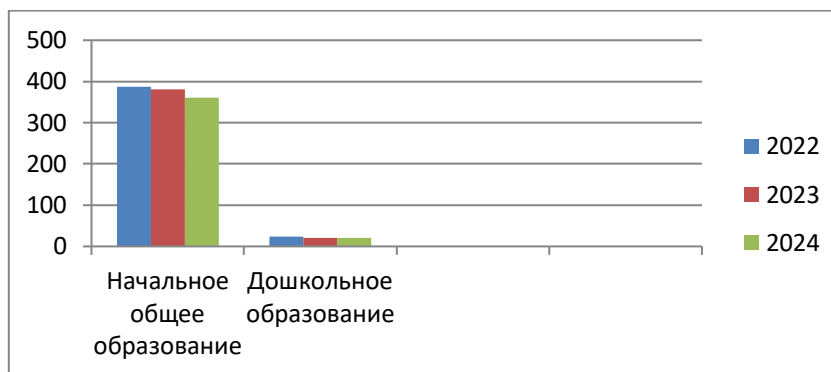


Рис. 1. Контингент учащихся и воспитанников за 3 года

Контингент учащихся

Таблица 4

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	387	381	361

Контингент учащихся сохраняется, немного уменьшился в связи с поступлением в 1 класс меньшего количества учащихся, чем выбывших из школы после окончания 4 класса.

Социальный паспорт МКОУ «ЛЦО «Развитие»

Ноябрь 2024 г.

1. Общее количество обучающихся школы – 362 уч.
2. Количество классов-комплектов- 15
3. Количество мальчиков- 193
Количество девочек – 169
Общее количество семей – 341
Общее количество родителей- 606
4. Состав семей:
Многодетные – 58
Неполные – 73
Неблагополучные семьи – 9
Дети находятся на опеке – 3
Малообеспеченные - 49
Дети – инвалиды - 4

5. Дети, входящие в «группу риска», состоящие на учете в ОУ - 1
6. Дети, состоящие на учете в ОДН - 1
7. Жилищные условия семей:
 - Проживают в городе- 308
 - Проживают в сельской местности- 33
 - Проживают в благоустроенных квартирах- 266
 - Проживают в неблагоустроенных квартирах- 1
 - Проживают в частных домах- 74

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Реализуемые общеобразовательные программы

Уровни образования, по которым школа реализует деятельность:
 дошкольное образование (от 1 года до 7 лет);
 начальное общее образование: 1-4 классы.

На отчетный период в образовательном учреждении функционировало 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности:

- Младшая разновозрастная группа (от 1-го года до 4-х лет) - 10 человек;
- Старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) – 10 человек.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Характеристика реализуемых основных образовательных программ ДО, НОО и АООП.

Таблица 5

Основная образовательная программа НОО (срок освоения – 4 года): структура, содержание ООП	соответствует требованиям ФГОС и ФОП
Основная образовательная программа ДО (срок освоения – 6 лет): структура, содержание ООП	соответствует требованиям ФГОС
Количество классов	15
Количество обучающихся по ООП	361
НОО	10
ДО	
Количество обучающихся с ОВЗ:	13
с ЗПР	11 (3 – индив., 8 - инклюзив)
слабослыш.	1 (индивид. обучение)
с ТНР	1 (инклюзив)

Количество АООП	3 (для ЗПР, слабослыш., ТНР)
Учебный план	соответствует федеральному учебному плану
Выполнение учебного плана	100 %
Рабочие программы	соответствуют ФГОС
Выполнение рабочих программ	100 %
Учебники	Соответствуют Федеральному перечню учебников

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО).

Для внедрения ФОП НОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и использованы компоненты федеральной образовательной программы (программа формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральная рабочая программа воспитания; федеральный учебный план; федеральный календарный план воспитательной работы), в том числе обязательные ФРП (по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру). В ООП НОО включили рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В учебном плане в ООП НОО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «ЛЦО «Развитие» внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения нового предмета разработана дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)».

В соответствии с дорожной картой в 2024 году провели мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программы.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральной рабочей программы.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть

инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Структура образовательных программ соответствует требованиям стандарта НОО и ДОО.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лодейнопольский центр образования «Развитие» отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования и соответствует ФОП.

Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития Ленинградской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края, особенностей Лодейнопольского района Ленинградской области.

При разработке программы учтены статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

ООП НОО характеризует первый этап школьного обучения – начальное образование и понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Целями реализации основной образовательной программы МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

3. Создание условий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования для:

- формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- освоения российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщения и культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- трудового, экологического, физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся;
- развития познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

В программе определяются **основные механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в МКОУ «ЛЦО «Развитие», следует отметить: *организацию внеурочной деятельности* с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы учреждений дополнительного образования (Детский центр эстетического развития), организаций культуры (музеев, библиотек).

Эффективным механизмом реализации программы является использование индивидуальных программ и *индивидуальных учебных планов* для отдельных обучающихся или небольших групп.

В 2024 году образовательная программа НОО выполнена в полном объёме. Обучающиеся осваивали ООП в очной форме, в том числе сетевой – при освоении программ внеурочной деятельности.

Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и

методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, информационно-библиотечными ресурсами. Имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к информационным образовательным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы в центре – это создание благоприятных условий для раскрытия каждой индивидуальности, помощь в становлении интеллектуального и нравственно-эстетического мировоззрения ребенка, развитие его творческих способностей, формирование здорового образа жизни.

Вся воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- «Интеллект»
- «Я и моя семья»
- «Я и окружающий мир»
- «Я и здоровье»

Направления воспитательной работы

Таблица 6

Программа «Интеллект»	Программа «Я и моя семья»		Программа «Я и окружающий мир»					Программа «Я и здоровье»
	«Мои родители знают как...»	«Вместе»	«Я и природа»	«Я и безопасность»	«Я и люди»			
					«Культура поведения»	«Духовная культура»	«Правовая культура»	

В Центре реализуется рабочая программа воспитания, она соответствует федеральной программе воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

– вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

В качестве основных образовательных технологий предусматриваются

сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ, экскурсии в музеи и на предприятия города, посещение городской детской библиотеки, спектаклей, проведение детских праздников совместно с родителями, занятия в кружках, загородные культурно-просветительские поездки.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В Школе работает школьный спортивный клуб «Виктория» и театральная студия «Теремок». Начал работу школьный музей игрушки.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов-комплектов. Классными руководителями 1–4-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Воспитательная работа ведётся по общешкольным ключевым делам. Предполагается личное участие каждого ребёнка.

В образовательной программе школы выделен модуль внеурочной деятельности, решающий следующие задачи:

- Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности,
- Создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники,
- Создание практического дополнения к школьным предметным курсам,
- Формирование разновозрастных детских коллективов по интересам,
- Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует начальную профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2024. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – добавить в план мероприятия, посвященные Году Победителей, с участием родителей. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем проходит тематическая часть занятия.

Курсы внеурочной деятельности

Таблица 7

Направления развития личности, цель	Формы организации деятельности	Класс	Охват, %
Духовно-нравственное <i>Цель: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>	- Разговоры о важном - Мой родной край - Юный краевед	1-4	100
		3-4	54
		1-4	12
Социальное <i>Цель: Воспитание доброты и милосердия, уважительное отношение к своей Родине</i>	- Дорогою добра - Программа «Орлята России» - Путь к успеху - Моя семья	1 3Г, 4А 4А 1А, 1Б	23 15 7,7 15
Общеинтеллектуальное	-Функциональная грамотность	3А, 3Б, 3В 2А, 3Г	23 15

Цель: Формирование мировоззрения обучающихся	-Финансовая грамотность - Хочу все знать - Умники и умницы - Развивайка	2В 4 2Б	7,7 23 7,7
Общекультурное Цель: Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	- Город мастеров ДЦЭР - Театральная студия - В мире книг - Жемчужины Ленинградской области	1 3 2А, 2Б 1А, 1Б	23 30,8 15 15
Спортивно-оздоровительное Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни	- Ритмика ДЦЭР - Гимнастика для здоровья - Игровое ГТО - Здоровейка - Каратэбика	1 1-4 1 1 2	23 5 23 23 15

Программами дополнительного образования охвачено 100% обучающихся школы. Запись на программы осуществляется через систему «Навигатор».

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- «Орлята России». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- Волонтеры Победы - участие во Всероссийских акциях и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

- Школьный спортивный клуб «Виктория» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в школе традиционных видов спорта.

- Школьный театр «Теремок» - объединение детей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей.

В апреле 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

- Региональном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты»
- Областном конкурсе «О войне и Победе»
- Районном дистанционном конкурсе детского творчества «Отечество славою, которое есть, и трижды которое будет!»
- Городских митингах
- Акциях («Письмо солдату», «Подарок солдату» и т.п.)

Годовой круг традиционных мероприятий и КТД представляют собой комплексный приём, основная идея которого — непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- игра по станциям «Зарничка»;
- тематические конкурсы рисунков и чтецов;
- праздничный концерт ко Дню учителя;
- детские новогодние представления «Чебурашка. Секрет праздника.», «Айболит спешит на помощь»
- интеллектуальные игры «Умники и умницы» (1кл), «Бросай-ка» (2кл), «Эрудит» (3-4кл);
- посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»;
- спортивные соревнования «Весёлые старты», «Круговая эстафета», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- праздничная программа «Я помню! Я горжусь!», посвященная Дню Победы;
- семейная развлекательная программа «Сто к одному»;
- семейный шахматный турнир «Ладья» и тематические мастер-классы;
- торжественная линейка «Последний звонок».

В течение года учащиеся школы посещают детскую центральную библиотеку и историко-краеведческий музей. В целях вовлечения учащихся в деятельность, способствующую развитию социальной активности, школа приняла участие в следующих акциях и проектах: «Календарь добрых дел», «Бессмертный полк», «Подари игрушку», «Открытка ветеранам», «Сад Памяти», «Здоровая Россия – наш выбор», «Вселенная творчества».

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результативность участия в конкурсах

Таблица 8

ФИ участника, класс	Название конкурса	Результат
Школьный театр «Теремок»	Районный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь»	1 место
Танцевальная группа «Ритмика»		1 место
Шабарина Анастасия, 4В		1 место
Мишичев Григорий, 4А		участие
Команда «У Лукоморья»	Районный конкурс «Сударушки»	1 место
Козлова Мария, 1В	Районный этап международного конкурса юных чтецов “Живая классика”.	1 место
Команда «Первых»	Районный конкурс на лучший скворечник	1 место
Команда мальчиков (3-4 кл)	Муниципальный этап соревнований по мини- футболу "Мишка в школу"	2 место
Команда девочек (3-4 кл)		3 место
Тенетко Анна, 2Б Мухин Иван, 2А	Районный конкурс чтецов "Говорите мамам нежные слова", посвященный Дню Матери.	Победители

Сетевое взаимодействие

Школа поддерживает партнерские отношения с Детским центром эстетического развития, Домом народного творчества, спортивной школой, художественной и музыкальной школами, студией прикладного творчества «Домовушка», образовательными учреждениями района, редакцией газеты «Лодейное Поле», ЛЦВР «ДАР», МКДОУ «Улыбка», «Светлячок», «Катюша», «Сказка», историко-краеведческим музеем, музеем Блокады, Нижне-Свирским Государственным заповедником, с районной молодежной организацией «Перспектива».

Разнообразные программы внеурочной деятельности, наличие высококвалифицированных преподавателей, отсутствие платных услуг, создают эффективные условия для развития учащихся. Кроме того, помощником в организации внеурочной воспитательной деятельности является школьная библиотека, сетевые партнеры.

План учебно-воспитательной работы в 2024 году реализован, что подтверждается результатами внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеурочной деятельностью;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля проанализировано выполнение образовательной программы по учебным предметам за второе полугодие 2023-2024 учебного года и 1-2 четверти 2024-2025 учебного года.

В результате проверки установлено, что изучение учебного материала предметов выполнено, содержание и объем всех дисциплин соответствует существующим рабочим программам.

Проводились контрольные работы (в том числе и административные) согласно составленным графикам, сверялось прохождение программного материала по календарно-тематическим планам, записям в классных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и рабочими программами.

Учебная программа выполнена по всем предметам. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические работы по окружающему миру, технологии выполнены в полном объеме.

Программы воспитательной работы выполнены в соответствии с календарным планом.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 15.01.2024 № 3 в МКОУ «ЛЦО «Развитие» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «ЛЦО «Развитие» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «ЛЦО «Развитие», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- ✓ Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- ✓ Конкурс сочинений «Я и моя семья»;
- ✓ Конкурс стихов и рисунков «Моя мама – лучшая на свете»;
- ✓ Семейная развлекательная программа «Сто к одному»;
- ✓ Семейный шахматный турнир «Ладья» и тематические мастер-классы.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с выступлением представителей правоохранительных органов по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на уровне НОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 78 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы: образовательная программа по всем учебным предметам с 1 по 4 классы МКОУ «ЛЦО «Развитие» и программы воспитательной работы выполнены; план внеурочной деятельности НОО выполнен в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольных групп

В МКОУ "ЛЦО «Развитие» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). С ООП ДО можно ознакомиться на сайте Центра.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в саду проводится:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- мониторинг адаптации детей;
- социологический опрос родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга готовности воспитанников – выпускников к обучению в школе

С целью повышения уровня подготовленности детей старшего дошкольного возраста к школе в вариативную часть ООП ДО был введён 1 час: во второй половине дня выделялось время для занятий учебно – развивающего характера. Введение обусловлено особенностями контингента воспитанников, посещающих дошкольные группы (преимущественно дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, требующие дополнительной работы). В работе использовались разнообразные технологии, в т.ч. здоровьесберегающие: чтение и обсуждение, проектная деятельность, создание ситуаций, гимнастика для глаз, физминутки, сюжетные, подвижные, пальчиковые игры и др. Всё это способствовало повышению школьной зрелости.

В апреле 2024 года педагоги МКОУ проводили обследование выпускников разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Выпускники разновозрастной группы показали средние показатели готовности к школьному обучению.

Содержание и качество подготовки обучающихся НОО

В МКОУ "ЛЦО «Развитие» реализуется основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения – 4 года), адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ - варианты 7.1., 5.1. (срок освоения - 4 года) и вариант 7.2 (срок освоения - 5 лет) в форме очного обучения, на русском языке.

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

Таблица 9

	2022-2023	2023-2024	1 полугод. 2024-2025
Количество учащихся	282	382	361
Аттестовывалось	292	284	284
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество обучения	81,8 %	81,3 %	76,5 %
Количество отличников	61 20,9 %	59 20,8 %	52 18,3 %
На «4» и «5»	178 61 %	172 60,6 %	165 58,2 %

Школа работает без неуспевающих, нет отсева детей. Качество обученности стабильно высокое.

Успеваемость и успешность в обучении выпускников школы (4-классников)

Таблица 10

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	89	89	92
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	72 %	78 %	83,7 %
Отличников	19 %	24 %	21,7 %
Учатся на «4» и «5»	53 %	54 %	62 %

Качество обучения выпускников повысилось.

Сводные результаты федеральных оценочных процедур – всероссийских проверочных работ (ВПР).

В апреле 2024 года обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Результаты ВПР за 3 года

Таблица 11

	<i>осень 2022 г.</i>			<i>2022-2023</i>			<i>2023-2024</i>		
	<i>РЯ</i>	<i>МА</i>	<i>ОМ</i>	<i>РЯ</i>	<i>МА</i>	<i>ОМ</i>	<i>РЯ</i>	<i>МА</i>	<i>ОМ</i>
Писали работу	74	73	76	92	90	89	86	83	79
Качество, %	71,62	80,83	84,21	83,7	87,8	92	86	89	95
Успеваемость, %	91,9	98,6	100	100	100	100	100	100	100

Соответствие отметок за работу и по журналу (кол-во чел.)

Таблица 12

	<i>Понизили</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Повысили</i>
<i>РЯ</i>	4	78	4
<i>МА</i>	0	68	15
<i>ОМ</i>	6	67	6

Анализ результатов ВПР показал, что 85,8 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Результаты ВПР в 2024 г. несколько выше, чем в предыдущем учебном году.

Результативность участия в предметных олимпиадах.

Выявление одарённых и способных детей осуществляется классными руководителями, начиная с 1 класса.

Личные творческие способности обучающихся реализуются в процессе решения на уроках задач повышенной сложности, во время подготовки и участия в школьных, районных и федеральных олимпиадах и конкурсах.

В МКОУ ЛЦО «Развитие» проведены школьные туры Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-х классов – по русскому языку(очно) и математике(дистанционно – на платформе «Сириус.Курсы»). В олимпиадах школьного этапа приняли участие 64 ученика 4-х классов (70 % от общего числа учащихся 4 классов).

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

Таблица 13

Класс	ФИ	Баллы	Результат
4Б	Файзуллина Василиса	7	Победитель
4В	Прошков Максим	7	Победитель
4Б	Велигорская Милана	6	Призёр
4В	Поснова Мария	5	Призёр
4В	Пюнненен Ксения	5	Призёр

**Результаты школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

Таблица 14

Класс	ФИ	Баллы	Результат
4-В	Горлов Лев	23	Победитель
4-В	Волынкин Богдан	19	Призер
4-А	Токарь Мария	18	Призер
4-А	Анисимов Александр	17	Призер
4-А	Степанов Максим	17	Призер
4-В	Шершнёва Дарья	17	Призер
4-А	Гордеева Александра	16	Призер
4-Б	Королёв Михаил	16	Призер
4-В	Костякова Надежда	16	Призер
4-Б	Велигорская Милана	15	Призер
4-Г	Павлович Максим	15	Призер
4-В	Богданова Дарья	14	Призер
4-А	Карпова Ирина	14	Призер
4-В	Никитин Артём	14	Призер

В школе прошёл «Интеллектуальный марафон» - подготовка и участие учащихся в школьных и районных предметных олимпиадах.

В районной олимпиаде младших школьников приняли участие 26 четвероклассников. По итоговым протоколам школа имеет 17 призовых мест.

**Количество победителей и призеров предметных олимпиад
муниципального уровня**

Таблица 15

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во олимпиад	4	5	4
Кол-во участников	44/22	41/26	46/26
Кол-во призеров	11/8	14/8	17/12
Кол-во победителей	2	3	0
% победителей и призеров от общего кол-ва участвующих	29,5 % / 45,5 %	41 % / 42 %	37 % / 46 %

**Количество победителей
муниципального уровня по предметам**

Таблица 16

Предмет	Количество призёров	Количество победителей
Литературное чтение	2	-
Математика	5	-
Окружающий мир	5	-
Русский язык	5	-
Итого	17	-

По 2 призовых места в районных олимпиадах имеют:

1. Шершнёва Дарья, 4-В класс – русский язык, окружающий мир.
2. Поснова Мария, 4-В класс – русский язык, литературное чтение.
3. Томилов Лев, 4 -В класс – русский язык, окружающий мир.
4. Токарь Мария, 4-А класс – русский язык, литературное чтение.
5. Богданов Макар, 4-Б класс – окружающий мир, математика.

Олимпиадное движение, индивидуальная поддержка одарённых обучающихся, организованные в школе и районе, способствует развитию личности ребёнка. Количество участников районных олимпиад и призёров в Центре по сравнению с прошлым годом увеличилось, победителей нет.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Центр обеспечивает высокое качество результатов обучения и воспитания. Качество обучения в школе остаётся достаточно высоким – более 75 %. Результаты внутренней и внешней оценки совпадают. Большое количество обучающихся принимают активное участие в олимпиадах, соревнованиях, социальных проектах. Олимпиадное движение, индивидуальная поддержка одарённых обучающихся, организованные в Центре и районе, способствует развитию личности ребёнка. Количество призёров в 2024 году увеличилось.

В Центре созданы условия для обучения и воспитания разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, для реализации самых разных запросов в области дополнительного образования. Разнообразные программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, наличие высококвалифицированных преподавателей, отсутствие платных услуг, создают эффективные условия для эффективного учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

Необходимо продолжить работу с одаренными обучающимися, а педагогам необходима курсовая подготовка по данному направлению работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и АООП

В учебно-воспитательном процессе центра выполняются требования Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию и начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лодейнопольский центр образования «Развитие» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лодейнопольский центр образования «Развитие», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Лодейнопольский центр образования «Развитие» начинается 01.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Лодейнопольский центр образования «Развитие» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лодейнопольский центр образования «Развитие».

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

В 2023-2024 учебном году учебный план реализован в полном объеме. В течение 1-2 четвертей 2024-2025 учебного года программы по всем учебным предметам выполнены.

Организация учебного процесса регламентируется **календарным учебным графиком** и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно. Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с рекомендациями КОПО Ленинградской области и с учетом мнения совета родителей.

В соответствии с пунктом 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20), с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим образовательной деятельности

Таблица 17

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34

В соответствии с пунктом 3.4.16. СП 2.4.3648-20 расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Обеспечена смена характера деятельности обучающихся. Перерыв между обязательными занятиями и занятиями в рамках внеурочной деятельности не менее 20 мин.

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах:

- в Учреждении – в очной форме;
- в форме обучения на дому по индивидуальным учебным планам для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям.

При особых обстоятельствах возможна организация дистанционного обучения.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов и 85 % учащихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2024 году:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

В образовательной организации получают образование 13 обучающихся с ОВЗ (3,6 %), в том числе 4 ребенка - инвалида (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Таблица 20

Класс Наименование программы	1	2	3	4	Итого
ЗПР 7.1	-	3	4	4	11
ЗПР 7.2	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	1	1
ТНР	-	1	-	-	1
Итого	-	4	4	4	13
Дети-инвалиды	-	1	1	2	4
С ОВЗ на дому (индивидуальное обучение)	-	1	1	3	5

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

18 (64,3 %) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. К обучению детей с ОВЗ привлекаются специалисты ТПМПК. Они выявляют детей, имеющих проблемы в обучении. Составляют план коррекционной работы. В течение года проводят индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по решению данных проблем.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог,

учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе соблюдается **принцип преемственности** обучения: с ДОО, с ООО. Проводятся семинары по преемственности, дни открытых дверей. В апреле 2024 года учащиеся 4 классов с классными руководителями посетили СОШ № 2 с экскурсией. В ноябре 2024 года прошёл День открытых дверей для воспитателей ДОУ «Адаптация первоклассников» – открытые уроки в 1 классах и круглый стол.

В школе организована деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Это система поощрений, сотрудничество, интеграция общего и дополнительного образования, проектная деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу

Центр создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного образования детям, проживающим в городе и районе. Родителям предоставляется право выбора учебно-методического комплекта, по которому будет обучаться ребенок.

Организационные условия в Центре оптимальны, обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. Уделяется особое внимание формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе работают 2 учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый состав МКОУ «ЛЦО «Развитие» в 2024 году

Таблица 19

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу
1.	Количество учителей:	22	100 %
1.1	Штатные сотрудники	22	100 %
1.2	Совместители	0	0 %
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	4	18,2 %
2.2	25-29 лет	0	0 %
2.3	30-34 лет	3	13,6 %
2.4	35-39 лет	1	4,5 %
2.5	40- 44 лет	0	0 %
2.6	45- 49 лет	7	31,8 %
2.7	50-54 лет	3	13,6 %
2.8	55-59 лет	3	13,6 %
2.9	60-64 лет	1	4,5 %
2.10	65 и более	0	0 %
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	17	77,3 %
3.2	Неполное высшее	0	0 %
3.3	Среднее специальное образование	5	22,7 %
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 3 лет	4	18,2 %
4.2	От 3 до 5 лет	0	0 %
4.3	От 5 до 10 лет	3	13,6 %
4.4	От 10 до 15 лет	2	9,1 %
4.5	От 15 до 20 лет	0	0 %
4.6	Свыше 20 лет	13	59,1 %
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	9	41 %
5.2	Первая	2	9,1 %
5.3	Соответствие заним. должности	4	18,2 %
5.4	Без категории	7	31,8 %

Количество педагогов без категории высокое, так как большинство из них – молодые специалисты, в том числе находящиеся в декретном отпуске. Один педагог – пенсионер по возрасту.

Высшее образование получают 4 человека.

Основная форма работы с молодыми специалистами – наставничество.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка организуется в соответствии с планом, педагоги проходят обучение не реже 1 раза в три года. Все педагоги прошли обучение по переходу на обновленные ФГОС с 1 сентября 2023 года, курсы по оказанию первой медицинской помощи. Остается необходимость в курсах по формированию функциональной и цифровой грамотности.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень. На школьном методическом объединении разработана модель индивидуального образовательного маршрута педагога.

Среди новых направлений повышения профессионального мастерства – работа с новыми образовательными платформами, сервисами.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов показали, что 8 процентов педагогов нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций. Аналогичное исследование в конце 2024 года показало значительное улучшение данных: 4 процента педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации).

Создание условий для формирования функциональной грамотности учеников

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Но 12 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 100 процентов педагогов планируют применение данных заданий после обучающих семинаров, практикумов, вебинаров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «ЛЦО «Развитие» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов. Обучение по данному направлению прошли 8 человек. В связи с чем принято решение о корректировке плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «ЛЦО «Развитие» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный и квалификационный ценз педагогических работников Центра в целом позволяют обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования. Процент педагогов, эффективно применяющих в учебном процессе конкретные современные педагогические технологии, ежегодно растет. Процент учителей, эффективно использующих на уроках компьютерные технологии, за последние годы составляет 100 %.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов, является ключевым условием повышения качества образования. Анализируя процент педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, процент педагогов, прошедших переподготовку по освоению современных педагогических технологий, а также процент учителей, эффективно использующих на уроках компьютерные технологии, можно отметить положительную динамику.

Все учителя прошли обучение по введению обновленного ФГОС НОО.

Повышается количество молодых специалистов. При работе с молодыми специалистами эффективно реализуется система наставничества.

Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение

Методическая работа в Центре - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023/2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение эффективности и качества образования младших школьников с различными образовательными потребностями в условиях введения и реализации обновлённых ФГОС НОО».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2023/2024 учебный год были поставлены следующие *задачи*:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим *направлениям деятельности*:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к ВПР;

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

На основании анализа плана работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Выводы: в план работы методических объединений на 2024/2025 год необходимо включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Аттестация. Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В 2024 году 4 педагога аттестованы на высшую категорию, 1 – на первую.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное

планирование.

3.Инструктаж о ведении школьной документации;

4.Методические требования к подготовке к уроку;

5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;

6.Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2023/2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в олимпиадах и конкурсах исследователей.
2. Обновлять банк данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

С октября по март проведены школьные туры предметных олимпиад, в которых приняли участие 60 обучающихся.

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 26 человек.

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся школы;
- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными.

Оборудование методкабинета (сведения о учебно-методических пособиях)

Методический кабинет МКОУ «ЛЦО «Развитие» предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в учреждении.

Оборудование и организация работы методического кабинета позволяют решать следующие задачи:

- Нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания;)
- Дидактико-методическую (оказание помощи методическим объединениям в разработке планов работы на учебный год, а также в организации, подготовке и проведении общешкольных мероприятий по обобщению опыта методической работы (методических сборов, совещаний, семинаров, научно-методических конференций);
- Информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- Практическую (оказание помощи учителям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций опытных учителей);
- Технологическую (рекомендации по методике применения ТСО; помощь учителям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО на уроках).

Оборудование методического кабинета включает:

- Стенды, отражающие организацию учебной и методической работы;
- Фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;
- Образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т.п.);
- Информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;
- Каталоги учебных кинофильмов и других дидактических материалов, используемых в общешкольном масштабе;
- Материалы ведущих педагогов по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
- Справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники и т.п.);
- Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов;
- Письменные столы для учителей, классную доску, экран для проведения занятий и заседаний.

В фондах литературы методического кабинета есть сочинения ведущих педагогов, а также монографии, учебники, методические разработки по проблемам педагогики, психологии, организации и планированию учебного процесса и другие издания.

В кабинет обеспечен свободный доступ учителей к литературе, а также помощь и консультации учителей-методистов по различным вопросам подготовки и проведения занятий.

Имеющееся оборудование и литературные фонды позволяют:

- Самостоятельную работу учителей с методической литературой и ТСО;
- Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;
- Заседания методических объединений, постоянно действующих семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные, технические и информационно-коммуникативные средства;
- демонстрационные пособия (числовые линейки, таблицы, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для наглядного материала и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации и т.д.).

Информационно-методические ресурсы

Таблица 20

Содержание информационно-методических ресурсов	<i>Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>
1.	<i>Книгопечатная продукция</i>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - <i>ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;</i> - <i>учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.</i> Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (<i>развития личности учащихся</i>) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы.	
2.	<i>Печатные пособия</i>
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями.	

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).	
Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам. Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка. Дидактический раздаточный материал.	
3.	<i>Демонстрационные пособия</i>
Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.	
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, по литературным произведениям. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.	
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
<i>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</i> - тесты; - статические и динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.	

Выводы и рекомендации по разделу

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Качество методической работы достаточно высокое, она эффективна. Но есть и недостатки в методической работе коллектива, над устранением которых будет проводиться работа в 2025 году в целях совершенствования методической работы:

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО и ДОО. Документация, регламентирующая методическую работу, оформляется своевременно, в полном объеме.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Школа и обучающиеся имеют доступ в Интернет, к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд

Таблица 21

Объем библиотечного фонда	6453 экз.
Учебники	4155 экз.
Учебные пособия	729 экз.
Художественная и справочная литература	1569 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Обеспеченность учебниками

Таблица 22

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	1-4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», «Просвещение» Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. «Русский язык», «Вентана-Граф» Нечаева Н.В. «Русский язык», «Фёдоров»	Соответствуют. ФПУ, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. N 769

Литературное чтение	1-4	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука», «Просвещение» Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Букварь», «Вентана-Граф» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», «Просвещение» Ефросинина Л.А. «Литературное чтение», «Вентана-Граф» Свиридова В.Ю. «Русский язык», «Федоров»	
Английский язык	2-4	Быкова Н.И. «Английский язык», «Просвещение» Вербицкая М.В., Уорелл Э., Эббс Б. . и др./ Под ред.Вербицкой М.В.«Английский язык», «Вентана- Граф»	
Математика	1-4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика», «Просвещение» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика», «Вентана-Граф» Аргинская И.И. «Математика», «Федоров»	
Окружающий мир	1-4	Плешаков А.А. «Окружающий мир», «Просвещение» Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», «Вентана-Граф» Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир», «Федоров»	
Основы мировых религиозных культур Основы светской этики Основы православной культуры	4	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России, «Вентана-Граф» Данилюк А.Я. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, «Просвещение»	

Музыка	1-4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», «Просвещение» Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыка», «Вентана-Граф»
Изобразительно е искусство	1-4	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», «Просвещение» Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство», «Вентана-Граф»
Технология	1-4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», «Просвещение» Лутцева Е.А. «Технология», «Вентана- Граф»
Физическая культура	1-4	Матвеев А.П. «Физическая культура», «Просвещение» Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. «Физическая культура», «Вентана-Граф»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 600 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Фонд электронных учебников позволяет удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «ЛЦО «Развитие» составляет 100 процентов.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Ежемесячно проводится проверка компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные, технические и информационно-коммуникативные средства;

- конструкторы LEGO;
- демонстрационные пособия (числовые линейки, таблицы, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для наглядного материала и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации и т.д.).

Цифровизация образовательной среды

Центр работает в штатном режиме в ГИС СОЛО «Электронная школа», во ФГИС «Моя школа», на платформе «Сферум».

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников продолжает оставаться высокой.

К 1 сентября 2024 года **школьный сайт** был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и

требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой сообщества школы увеличилась на 24 процента, обучающихся – на 16 процентов.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (имеется контентная фильтрация, информационные ресурсы классифицированы).

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в Центре условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение способствует эффективной реализации ФГОС НОО. Обеспеченность учебного процесса учебниками по состоянию на 01 января 2025 года – 100 %.

Раздел 8. Материально-техническое оснащение.

Описание здания школы, пришкольной территории и вспомогательных помещений.

Здание начальной школы двухэтажное. Пришкольная территория включает игровую площадку, поле для занятий физической культурой. Вспомогательных помещений нет. В 2020 году закончена реновация здания ДООУ в д. Шамокша.

ТПМПК располагается на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14 «Улыбка» на основании договора № 4 от 01.09.2015г. на передачу в безвозмездное пользование нежилых помещений, находящихся в муниципальной собственности. Помещения расположены на I и II этаже, общей площадью 244,4 кв.м.

Количество учебных кабинетов в начальной школе: 16

их общая площадь: 622 кв.м

Площадь спортивного зала: 273 кв.м

Наличие библиотеки: имеется

Создание современной информационно-образовательной среды.

наличие сайта ОУ в сети Интернет: имеется, <http://gn-lp.moy.su/>

наличие на сайте необходимой информации, предусмотренной действующим законодательством: соответствует

факт регулярного обновления размещенной на сайте информации (т.е. наличие материалов, которые были размещены на сайте в течение последнего месяца): соответствует.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Компьютерное оборудование:

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе (компьютеры, находящиеся в библиотеке, в кабинете информатики и в других учебных помещениях) - 35

Число компьютеров, используемых при управлении образовательным процессом (компьютеры, находящиеся в кабинете руководителя, заместителя руководителя, учительской, методическом кабинете)- 7

Количество компьютеров, приходящихся на одного учащегося (проводится расчет отношения количества компьютеров, используемых в образовательном процессе, умноженного на 100, к числу обучающихся в ОУ) – 0,2

Дополнительное оборудование

Таблица 23

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийный проектор, экран	15
2	Интерактивная доска	15
3	МФУ (многофункциональное устройство)	7
4	Принтер	15

5	Цифровое пианино	1
---	------------------	---

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

В МКОУ "ЛЦО «Развитие» (начальная школа) имеются:

- оборудованные учебные кабинеты,
- библиотека и читальный зал,
- спортивный зал,
- столовая на 80 посадочных мест,
- медицинский и процедурный кабинеты.

Школа не имеет отдельных кабинетов для проведения практических занятий.

Кабинеты начальных классов оснащены современной мебелью, техническими средствами обучения – интерактивными досками, ноутбуками для учителей, мультимедийными устройствами. Используется цифровое пианино. Школа оснащена аппаратурой для проведения мероприятий. Имеются кабинет английского языка, кабинет музыки, кабинет робототехники, спортивный зал, библиотека с читальным залом, столовая на 80 посадочных мест, лицензированный медицинский и процедурный кабинеты.

Оснащение учебных кабинетов

Таблица 24

Учебные кабинеты начальных классов*	
№ кабинета	Оснащение
8	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. мультимедийный проектор, МФУ, экран, магнитола, ноутбук, уголок отдыха
10	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. TV, DVD, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, МФУ, экран, уголок отдыха.
11	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. компьютер, принтер, интерактивная доска
13	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, доска интерактивная, уголок отдыха.
14	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. принтер, ноутбук, мультимедийный проектор, уголок отдыха, интерактивная доска
15-музыка	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы,

	видеоплеер, CD-диски, демонстрационные таблицы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам по программе, компьютер, цифровое пианино.
17	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. Интерактивная доска, магнитола, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер, уголок отдыха,
22	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. TV, магнитола, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, уголок отдыха.
23	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. МФУ, ноутбук, уголок отдыха, мультимедийный проектор, интерактивная доска, уголок отдыха.
24	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. интерактивная доска, мультимедийный проектор, МФУ, магнитола, ноутбук, уголок отдыха,
25	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. магнитола, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, уголок отдыха.
26	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. ноутбук, уголок отдыха, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ.
27	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, уголок отдыха
28	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. TV, DVD, магнитола, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, уголок отдыха
30	Современная учебная мебель: парты, стулья, шкафы, наглядно-демонстрационное оборудование к урокам. ноутбук, уголок отдыха, мультимедийный проектор, МФУ, интерактивная доска.
Спортивный зал, раздевалки	Гимнастические стенки, спортивное оборудование согласно перечня программных требований ФГОС, гимнастические коврики, татами, маты гимнастические, мостик гимнастический, элемент для лазанья, модули для прыжков, ноутбук.
Кабинеты администрации, учительская	

директор	Оборудованное рабочее место
21-завуч II этаж	Оборудованы 2 рабочих места, 2 ноутбука, МФУ, музыкальный центр, принтер цветной
16,18 медицинский	Оборудован в полном соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, наглядно-демонстрационные стенды.
19-зам.директора по безопасности	Оборудованы 2 рабочих места
библиотека	столы, стулья, шкафы, стеллажи; ноутбук, учебная литература (на каждый предмет, класс, обучающегося) и художественная по возрасту обучающихся, электронные носители – CD-диски, DVD-кассеты
Все помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией согласно требований.	

Материально-техническое оснащение ТПМПК:

В помещениях расположены следующие кабинеты:

- кабинет педагога-психолога, оснащенный несколькими рабочими зонами, имеющих различную функциональную нагрузку: зону сенсорного развития, психологической разгрузки и консультационную зону;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста;
- кабинет учителя-дефектолога для детей школьного возраста;

В кабинетах имеется в достаточном количестве школьная мебель и весь необходимый дидактический и стимульный материал для проведения занятий и диагностики.

В Центре расположено современное оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий, занятий по релаксации, снятия мышечных зажимов, развитию психоэмоционального состояния ребенка.

Оборудование ТПМПК

Таблица 25

1.	Сухой бассейн (2 шт.)	Бассейн в виде прямоугольника, с мягкими стенками, наполнен пластмассовыми полупрозрачными шариками. Может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лёжа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса туловища и конечностей данного
----	-----------------------	---

		ребенка и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, даёт возможность лучше почувствовать своё тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Тело в бассейне всё время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение — это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Передвижение в подвижных шариках создаёт прекрасные условия для развития координации движений.
2.	Сенсорная дорожка	Детская сенсорная дорожка — это дорожка из ковролина, на которую с помощью липучек крепятся мешочки из прочной ткани с разными наполнителями и два коврика. Ходьба по «кочкам» - мешочкам полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия. Рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках. Все съёмные элементы легко моются.
3.	Цветодинамический проектор «Плазма-250»	Прибор динамической заливки света — это прожектор, чрезвычайно полезный в работе Сенсорной комнаты. Он создает на противоположной стене комнаты световое пятно с плавными переживаниями всевозможных красок и узоров. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние, привлекает внимание. Изменяющиеся цвета без четких границ не требуют значительного интеллектуального напряжения и позволяют ребенку максимально расслабиться, способствуя релаксации и развитию фантазии.
4.	прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"	Миниатюрная световая пушка белого или 5-ти цветного луча - профессиональный источник света для зеркального шара. Съемная насадка с цветными полосками.
5.	Интерактивный пучок	Водопад волокон, изменяющий свой цвет

	фиброоптических волокон с боковым сечением «Звёздный дождь»	вдоль волокна. Совершенно безопасные волокна можно перебирать, держать, обнимать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание. Чрезвычайно эффективен для детей с дефектами зрения.
6.	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления	Модуль эффектно светится и воспроизводит звуки грозы. В комплект входит пульт управления.
7.	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»	Устройство оснащено специализированными игровыми компьютерными программами. Терминал имеет вандалостойкий сенсорный экран, что важно для безопасного использования его детьми младшего возраста.
8.	Безопасная колонна пузырьковая	Пузырьковая колонна - основной и неотъемлемый элемент любой Сенсорной комнаты. В прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимаются бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они, то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз.
9.	Детское зеркальное панно (2шт.)	Безопасное небьющееся зеркало из пластика гораздо безопаснее, чем стеклянное. Зеркало устанавливается по периметру сухого бассейна для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок. За счет многократного отражения ребенок как бы находится сразу в четырех сухих бассейнах.
10.	Настенное панно «Звездное небо»	Настенное панно с мерцающими звездами и планетами на фоне темного неба.
11.	Игровая труба "Перекаати-поле"	Игровая труба используется в качестве тоннеля и для тренировки вестибулярного аппарата.
12.	Детский игровой комплект	Комплект легких и безопасных изделий,

	"Азбука здоровья и гигиены"	предназначенных для обучения детей основам здорового образа жизни. В игровых занятиях и упражнениях можно использовать как отдельные изделия, так и комплект в целом.
13.	Подвесной цилиндр	Подвесной цилиндр стимулирует подвижность. Его можно использовать как боксерскую грушу, залезать на него, раскачиваться.
14.	Детское складное кресло "Трансформер"	Компактный кубик при раскрытии превращается в удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела.
15.	Дидактическая черепаха	Главная цель игры с «Черепашкой» — это развитие мелкой моторики рук ребенка.
16.	Звуковая панель "Угадай звук"	С помощью новой развивающей панели "Угадай звук, сравни животное" дети смогут в игровой форме учиться различать голоса животных и их внешний вид.
17.	Коврик «Топ-топ»	Коврик "Топ-топ" представляет собой прямоугольный коврик из цветного материала и 12 поролоновых таблеток, обтянутых разноцветной легко моющейся полимерной тканью, которые крепятся на коврике с помощью липучек. На каждой таблетке изображена геометрическая фигура. Перешагивая или перепрыгивая с одного элемента коврика на другой, дети учатся ориентироваться в пространстве и координировать свои движения.
18.	Пуфик-кресло «Груша» с гранулами	Легкий удобный небольшой пуфик для детей в виде груши, на 2/3 заполненный гранулами из пенополистирола - удобное сидение, которые служат идеальной опорой для сидящего ребенка. Сидя на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг.
19.	Набор психолога "Пертра"	Комплект Пертра предназначен для развития у детей таких навыков и понятий как: Сенсомоторная (ловкость рук). Язык (формирование понятий). Визуальное восприятие (с точки зрения навыков учебного плана). Высшие когнитивные процессы (память, дедуктивный и индуктивный вывод) навыки графомоторики, математика.

		В комплект Пертра входят: Методические рекомендации Семь наборов игровых средств (в чемоданах) Мобильный стеллаж, в котором размещаются чемоданы с наборами Две доски-основы.
20.	Поролоновая пирамида	Поролоновая пирамида - крупногабаритный аналог классической детской пирамиды и состоит из стержня и пяти колец разного диаметра (65, 55, 45, 35, 25 см.). Кольца одеваются на стержень в любой последовательности.
21.	Полифункциональный набор "Радуга"	Набор "Радуга" серии АЖТ 204М состоит из тех же мягких поролоновых модулей-фигур, что и набор "Радуга" серии АЖТ204, но меньшего размера: 4 куба (40х40х40), 2 ступеньки (40х40х20), 2 арки (50х50х40), 2 бруса (40х20х20), 2 треугольника (40х40х20), 2 папки (40х40х20), 4 таблетки (диаметр 34х20). Итого в набор входит 18 модулей из 7 разных фигур.
22.	Прозрачный мольберт	Легкий мольберт из небьющегося стекла Разнообразит занятия живописью, увлечет детей.
23.	Подставка для рамок с застежками	Деревянная подставка для рамок с застежками выполнена из дерева (сосна). На подставку развешиваются до 12-ти рамок с застежками, ребёнок может свободно взять нужную для него рамку, а после работы повесить её на место.
24.	Конструктор Поликарпов	Включает в себя 13 видов геометрических фигур: кубики, кирпичики, арки, пластины, призмы, усеченные пирамиды и др. В наборе 68 деталей. Специально подобранные по формам и размерам, они служат удобным строительным материалом. Дети создают из них разнообразные постройки с себя ростом. Детали окрашены безопасными и стойкими акриловыми красками.

В ТПМПК установлены 5 компьютеров, имеется в необходимом количестве оргтехника:

- МФУ - 3 шт.
- Принтер - 1 шт.
- интерактивная доска - 1 шт.

- мультимедийный аппарат - 2

Материально-техническое оснащение дошкольных групп

В МКОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В каждой групповой ячейке предусмотрены групповая, спальная комната, туалетная комната, раздевалка. В МКОУ соблюдаются рекомендуемые СанПин нормы площадей на 1 ребёнка, в том числе нормы площадей групповых помещений (2,5 кв. метра на 1 ребёнка раннего возраста и 2 кв. метра на ребёнка дошкольного возраста).

В МКОУ имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием. Для осуществления работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию имеется музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами. Из технических средств в музыкальном зале имеется синтезатор, экран, проектор.

В групповых комнатах имеется необходимая для обучения и досуга детей учебная и игровая мебель. Для реализации образовательного потенциала предметно-развивающей среды имеются дидактические игры, наглядные пособия, игрушки.

В МКОУ имеются компьютеры, МФУ, интерактивная доска.

Материально-техническая база Центра соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС и обновляется регулярно, по возможности и необходимости.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «ЛЦО «Развитие» созданы благоприятные, комфортные условия для осуществления образовательного процесса, для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Создана безбарьерная среда. Осуществляется приобретение мебели, технических средств обучения, учебно-практического оборудования, учебной и дополнительной литературы. Состояние зданий Центра и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в учебных организациях, правилам пожарной безопасности, техники безопасности, требованиям охраны труда. В Центре созданы условия безопасного пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями пожарной безопасности, антитеррористической защищенностью.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «ЛЦО «Развитие» является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в Центре «Развитие» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. Положение о критериях образовательной деятельности
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

- оценка учебных достижений по итогам 1-4 четвертей;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды .

Итоговые документы ВСОКО оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Качество содержания образования

Одним из главных статистических показателей ВСОКО являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год в мае 2024 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 284 обучающихся. Не аттестовывались ученики 1-х классов, где осуществляется безотметочное обучение. В 1 классах проведены диагностические работы по русскому языку,

математике и окружающему миру с целью проверки уровня освоения стандарта, проверен способ чтения.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась в форме контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и в форме проверки техники чтения.

По результатам проверочных и контрольных работ составлены таблицы, выявлены типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях ШМО, педагогами спланирована коррекционная работа.

В системе внутреннего мониторинга активно используется автоматизированная система «ГИС СОЛО».

Содержание, уровень, полнота выполнения основной образовательной программы в МКОУ «ЛЦО «Развитие» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Уровень достижения планируемых результатов обучения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Обучающиеся школы в большинстве своем достигли базового уровня обязательной подготовки по предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Центр обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2024 году проведена на удовлетворительном уровне.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2024 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг и результатов образования, сохранилась высокой. Чтобы сохранить этот результат, в 2025 году Центр планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МКОУ «Лудейнопольский центр образования «Развитие»
(начальное общее образование) на 31.12.2024 г.**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	361 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	361 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	217 человек/ 76,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	-

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	280 человек/ 77,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 13,9 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	361 человек /

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 76 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 43 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 34 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	29 человек/ 100

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	361 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	10
в режиме полного дня (12 часов)		10
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	10(100%)
12-часового пребывания		10(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, Программу развития школы.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Центра владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали высокое качество подготовки обучающихся Центра.

Кроме того, можно сделать следующие выводы:

1. Обеспечен необходимый уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы.
2. Численность обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах высокая, процент призеров повысился.
3. Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.
4. Созданы условия, обеспечивающие непрерывность профессионального развития педагогических работников.
5. Созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия для организации образовательного процесса.
6. Библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам, имеются ЭОР, имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной общеобразовательной программы
7. Выявляются и развиваются способности обучающихся.
8. Создана современная цифровая, информационно-образовательная среда.

В 2024 году организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректировать методику подготовки обучающихся к ВПР для получения высоких результатов. В план ВСОКО был включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2024 году, составило 12 %.

Устранены недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования:

- созданы условия, способствующие максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся – расширены возможности внеурочной деятельности;
- обеспечивается непрерывный профессиональный рост педагогических кадров как условие достижения результатов учебно- воспитательной деятельности школы.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов в 2025 году будут использованы анкетирование, опросы, беседы, индивидуальная работа с педагогами. На основании полученных результатов школьное методическое объединение разработает систему мероприятий, которая минимизирует выявленные дефициты, а также скорректирует перспективный план-график повышения квалификации на три года и запланирует контрольные мероприятия.

На основании выводов, полученных в результате самообследования, Центр спланировал работу на следующий год:

Создание комфортной и безопасной образовательной среды с возможностью использования цифровой образовательной среды.

Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Повышение квалификации педагогов.

Модернизация школьной инфраструктуры.

Директор МКОУ «ЛЦО «Развитие»	<u>Голованова Галина Викторовна</u>
(подпись)	(Фамилия, имя, отчество)